

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В
ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

37.03.01. ПСИХОЛОГИЯ. Профиль 37.03.01.32 Психология развития и консультирования

Программу
составили

кандидат психологических наук, Доцент, Живаева
Юлия Валерьяновна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цели освоения дисциплины «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» заключаются в формировании комплекса компетенций для подготовки бакалавра в области теории и практики психологии кризисных ситуаций, владеющего специальными знаниями, умениями и навыками в области психологических аспектов чрезвычайных ситуаций в соответствии с современными научными представлениями и практикой. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом широкого спектра задач в различных чрезвычайных условиях, в ситуации дефицита времени, а также повышает уровень собственной психологической безопасности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- 1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;
- 2) Раскрыть диагностические критерии различных чрезвычайных состояний;
- 3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
- 4) Дать представление о методах психологической помощи людям, находящимся в чрезвычайной ситуации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-4:Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-4.1:Формирует команду и проводит программы активизации личностных ресурсов клиентов	
Уровень 1	Знает основы командообразования
Уровень 1	Умеет формировать команду и проводить программы активизации личностных ресурсов клиентов
Уровень 1	Владеет практическими навыками формирования команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов
ПК-4.2:Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов	
Уровень 1	Знает требования к разработке программы групповой работы по психологической поддержке клиентов
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы групповой работы по

	психологической поддержке клиентов
Уровень 1	Владеет навыками разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов
ПК-4.3: Эффективно взаимодействует с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам	
Уровень 1	Знает основы оказания психологической помощи
Уровень 1	Умеет выстраивать взаимодействие с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
Уровень 1	Владеет практическими навыками эффективного взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам
ПК-8: Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	
ПК-8.1: Демонстрирует знания методов психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса	
Уровень 1	Знает методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Уровень 1	Умеет применять методы психолого-педагогической диагностики для оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
Уровень 1	Владеет методами психолого-педагогической диагностики, используемыми в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса
ПК-8.2: Разрабатывает и реализует программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации	
Уровень 1	Знает специфику разработки программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
Уровень 1	Владеет навыками реализации программ психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации
ПК-8.3: Способен проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	
Уровень 1	Знает специфику психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Уровень 1	Умеет проводить психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности
Уровень 1	Владеет практическими навыками проведения психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Содержание курса «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» тесным образом связано с содержанием дисциплины «Психология экстремальных ситуаций», «Практикум психологических коммуникаций», «Практикум по психологической помощи».

Базовыми являются курсы Теория и практика эффективного речевого общения, Общепсихологический практикум, Введение в профессию.

Психология экстремальных ситуаций
Практикум по психологической помощи
Практикум психологических коммуникаций

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1,33 (48)	1,33 (48)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,83 (30)	0,83 (30)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	0,67 (24)	0,67 (24)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Понятие экстремальности. Виды экстремальных ситуаций. Стресс.	6	0	0	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2	Модуль 2. Профессиональная деятельность в чрезвычайных условиях	6	6	0	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
3	Модуль 3. Психические состояния в условиях чрезвычайной ситуации	6	6	0	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
4	Модуль 4. Коррекционная работа с людьми, пережившими чрезвычайную ситуацию	0	18	0	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
Всего		18	30	0	24	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Понятие экстремальности. Тема 2. Виды экстремальных ситуаций. Тема 3. Стресс.	6	0	0
2	2	Тема 4. Экстренная психологическая помощь Тема 5. Стадии развития чрезвычайной ситуации Тема 6. Система организации психологической помощи пострадавшим	6	0	0
3	3	Тема 7. Профилактика в преодолении негативных психических состояний Тема 7. Психические состояния, отрицательно действующие на человека (конфликт, тревога, испуг, боязнь, страх, ужас, риск, депрессия, паника, аффект, стресс, фрустрация) Тема 7. Невротические и патохарактерологические психические состояния, аффективно-шоковые реакции, аддиктивное поведение.	6	0	0
Всего			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		0	0	0

2	2	Занятие 1. Экстренная психологическая помощь Занятие 2. Стадии развития чрезвычайной ситуации Занятие 3. Система организации психологической помощи пострадавшим	6	0	0
3	3	Занятие 4. Профилактика в преодолении негативных психических состояний Занятие 5. Психические состояния, отрицательно действующие на человека (конфликт, тревога, испуг, боязнь, страх, ужас, риск, депрессия, паника, аффект, стресс, фрустрация) Занятие 6. Невротические и патохарактерологические психические состояния, аффективно-шоковые реакции, аддиктивное поведение.	6	0	0
4	4	Занятие 7. Помощь при страхе Занятие 8. Помощь при тревоге Занятие 9. Помощь при плаче Занятие 10. Помощь при истерике Занятие 11. Помощь при апатии Занятие 12. Помощь при двигательном возбуждении Занятие 13. Помощь при гневе, злости, агрессии Занятие 14. Самопомощь при острых реакциях на стресс Занятие 15. Дибрифинг – метод работы с групповой психической травмой	18	0	0
Итого			30	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№	№	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	---	----------------------	---------------------

п/п	раздела дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Терентьева В. И., Пыжикова Н. И., Айснер Л. Ю., Верховец С. В., Гребнева В. В.	Система национальной безопасности в эпоху "великой трансформации": материалы V Международной научно-практической конференции, Россия-Болгария, 15-16 декабря	Красноярск, 2015
Л1.2	Федоренко Е. Ю., Островская Е. В.	Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.3	Федоренко Е. Ю.	Психологическое консультирование юридических процессов. Практика организации судебно-психологических экспертиз: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.4	Кораблина Е. П., Акиндинова И. А., Баканова А. А., Родина А. М., Кораблина Е. П.	Психологическая помощь: практическое пособие	Москва: Юрайт, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бехтерев В. М.	Гипноз	Донецк: Сталкер, 2000
Л2.2	Гингер С.	Гештальт: искусство контакта: [пер. с англ.]	Москва: Академический проект, 2015
Л2.3	Скутина Т. В.	Артгештальт подход в психологических практиках: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018

Л2.4	Бакшеев Е. С., Гордон А. С., Литинская Д. Г., Люсий А. П., Румянцев А. О., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю., Румянцев О. К., Шеманов А. Ю.	Целевые ориентиры государственной национальной политики: возобновление человеческого ресурса и национальные культуры: проблема Другого	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018
------	---	--	-----------------------------------

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Преподавание учебной дисциплины предусматривает использование не только традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Семинары В ходе проведения семинаров приобретается опыт и умение в проведении взаимосвязи с практическими реалиями, получение навыков коллективной работы обучающихся. После получения задания обучающиеся должны из семинара, повторить основные теоретические положения по теме необходимые расчеты, оценить разумность полученных результатов. Результаты оформляются в виде отчета, который представляется на рассмотрение преподавателю.

При подготовке к выполнению и защите семинарских работ обучающемуся необходимо изучить теоретический материал по заданной теме, выучить основные законы, понятия и применимости. Обучающийся должен знать ответы на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа (изучение теоретической части курса) Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами.

Самостоятельная работа (реферат) Выполнение является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

Представляет собой изложение в письменном виде результатов теоретического анализа и практической работы обучающегося по определенной теме.

Подготовка к зачету Подготовка предполагает изучение рекомендуемой литературы и

других источников, конспектов лекций, решение типовых ситуационных задач по темам курса.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
9.1.2	LibreOffice, Mozilla Firefox.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.